

《海洋管理概论》课程教学改革初探

吴海萍, 于学颖, 彭重威, 王京真
(钦州学院 海洋学院, 广西 钦州 535000)

[摘要]在海洋科学人才的培养过程中,《海洋管理概论》课程占到了举足轻重的地位。文章根据《海洋管理概论》课程目前存在的缺少教学案例、教学方法及考核形式单一缺少实践环节等问题,提出了更新教学内容,拓宽学科交叉,增加教学案例,注重学科前沿,引导学生的自主学习能力和,推进理论与实践相结合的教学方法,改革考核形式等课程改革建议。

[关键词]海洋管理; 课程内容; 教学方法

[中图分类号]G4

[文献标识码]B

[文章编号]1007-1865(2016)23-0148-02

Teaching Reformation in the Course of Introduction to Marine Management

Wu Haiping, Yu Xueying, Peng Chongwei, Wang Jingzhen
(Ocean College, Qinzhou University, Qinzhou 535000, China)

Abstract: "Introduction to marine management" plays an important role in the training of marine science talents. According to the problem of "lack of teaching cases and practice", "single teaching methods and evaluation". We suggest that it should be update teaching content, broaden discipline intersection, increase teaching cases, guide student to study independently and reform examination form to improve the teaching effect.

Keywords: marine management; teaching contents; teaching methods

海洋管理是社会管理的一个领域和构成部分,是伴随着人类海洋开发活动的发展而产生的一种管理活动。特别是 20 世纪 70 年代以来,在海洋科技和开发实践的推动下,海洋管理理论与方法的研究不断深入并得到较快发展。在海洋管理的研究中,相关学者对海洋管理的对象、内容、特点、原则、手段、政策、法律法规等进行了探讨和总结,提出了一些带有规律性的理论认识和观点。海洋管理理论与方法的研究和取得的成果,为海洋管理理论的系统化和海洋管理学作为一门新兴的综合性管理学科创造了条件^[1]。

《全国海洋人才发展中长期规划纲要(2010~2020 年)》指出:“加强海洋教育,扩大海洋人才培养规模,力争用 10 年左右的时间使海洋人才资源总量翻一番,达到 400 万人,占海洋就业人员总量的 35%”^[2]。因此,未来的海洋教育任重而道远。在海洋科学人才的培养过程中,《海洋管理概论》课程占到了举足轻重的地位,只有不断改进课《海洋管理概论》程的教学才能培养出真正符合国家需要的海洋类人才。

1 海洋管理概论课程目前存在的问题

《海洋管理概论》这门课程介绍了海洋管理的基本概念、特征和原则,系统地阐述了海洋管理的基础理论以及海洋管理的技术方法。此外,还分章节介绍了海洋环境管理、海洋资源管理、海洋经济管理、海洋科技及产业化管理以及海洋执法管理的内容和方法。教学目标是课程的学习,使学生了解《海洋管理概论》的学科特点,基本原理、基本方法、基础知识和基本技能,理解海洋管理对促进经济、社会和环境协调发展的重要意义,使学生具备应用所学知识解决实际问题的能力。但是,由于海洋管理概论涵盖的学科内容较多,初次讲授“海洋管理概论”的教师普遍认为课程备课教学资料不易收集,授课难度大,授课积极性不高。学生也认为授课无新意,缺乏学习兴趣。教学团队综合教与学两方面的情况,认为“海洋管理概论”开设初期的教学存在如下问题。

1.1 教材内容理论描述较多,缺少教学案例

教学团队于 2011 年开始讲授“海洋管理概论”,当时可选择的教材不多,而且各版本教材差别不大,教材偏重理论,其中的案例较少,内容立足于国际视角。

1.2 教学方法单一

“海洋管理概论”开课初期以“灌输式”课堂授课为主,学生只是被动接受知识,缺乏学习兴趣,课堂气氛沉闷。为了提高学生学习兴趣,调节课堂气氛,授课教师也会采用案例教学法,但目的还是在于增强上课的趣味性,并没有真正认识到案例教学在“海洋管理概论”教学中的价值和重要性。

1.3 缺少实践环节

由于海洋管理概论属于理论性课程,在制定教学计划和大纲的时候没有设置相应的实践课。因此,在讲授海洋经济、科技、

人力资源、执法管理等比较抽象的内容时,学生听起来会觉得比较空洞,缺少对知识体系的感性认知和掌握,很难让学生集中精神听老师上课,理解重要的知识点和内容。

1.4 考核形式及评分制度单一

《海洋管理概论》课程目前考试只是笔试,仅凭考试成绩评价学生学习效果的方法并不能完全达到激发学生创新、应用能力的效果。海洋科学属于理科类专业,批改试卷规定中要求严格按照步骤得分,对于绝大部分的科目是很合适的,但对于《海洋管理概论》这一类性质的课程,这样的得分制度限制了学生的想象力和创新性,影响了该门课程的教学目的。

2 《海洋管理概论》课程改革的几点建议

2.1 更新教学内容

教学内容的改革应突出基础性、启发性、前瞻性和实用性。教学是学校培养人才的基本途径,教材是实现人才培养目标的重要载体、联系教师和学生的重要桥梁、教师授课的重要依据^[3]。目前,海洋管理概论选用的教材主要为海洋大学出版社出版,管华诗主编的“海洋管理概论”整本教材包括引论、海洋政策、海洋立法、海洋权益、海洋功能规划、海洋资源管理、海洋环境管理、海洋科技及其产业化管理、海洋经济管理、海洋人力资源管理、海洋执法管理等 10 个章节。由于该教材出版于 2002 年,教材中大部分内容都有更新或改变,比如各国的海洋政策、海洋功能规划的编制原则有了新的补充。海洋资源、环境、科技产业、经济、人力资源、执法管理都有了新的理论和方法。在这样的情况下,教师必须不局限于讲授教材内容,实时补充各种新的理论知识,特别是海洋资源、环境管理等方面的应该加入新的技术和方法应用的讲解。

2.2 增加教学案例

海洋管理概论教材目前比较偏重理论,而有相关案例分析较少,这样学生学习时就会觉得枯燥无味。因此,教师在授课时适当补充案例,特别是一些实时的新闻案例,不仅可以调动学生学习的兴趣,也可以使学生把所学的知识融会贯通,易于学生对理论知识的理解和掌握。

例如,在讲到紧追权时,可以通过对“孤独号案”、“塞加号案”、“新星号”等案例的分析,让学生充分理解紧追权含义、法律权限、行使时需要注意的问题及紧追权作为沿海国为维护海洋安全和海洋权益的一项重要的执法权的重要意义。另外,更重要的是让学生知道由于目前立法的不明确、不完善等原因导致紧追权在实践中得不到有效实施的局限性,了解完善紧追权的相关立法是有效行使紧追权的首要任务,也是国际海洋法发展的必然过程。

再如,教学过程中可以加入近几年一直备受关注的“南海仲裁案”的讲解。一方面,学生比较感兴趣,容易调动学生学习的积极性。另一方面,也可以通过案例让学生迅速理解和掌握该案

[收稿日期] 2016-10-31

[基金项目] 广西教育科学规划课题 2015C432

[作者简介] 吴海萍(1983-),女,贵州人,博士研究生,主要研究方向为海洋濒危动物及环境保护。

例所涉及的历史性权利、岛礁的划分及权益、人工岛的建设、海事仲裁(仲裁程序的提起、仲裁员名单、仲裁法庭的组成、仲裁法庭的执行、程序、不到案的处理、裁决书、裁决的确定性、裁决的解释或执行)等知识点和内容。同时,还能让学生深刻理解维护海洋权益对于沿海国家的重要意义。

2.3 注重学科前沿, 引导学生的自主学习能力

在海洋管理概论的教学中注意吸收海洋管理最新科研成果和及时反映国内外该领域的发展动态。教师应该在课堂上穿插一些课题研究成果以及前人科学研究的实例, 激发学生对海洋环境及资源管理的责任感、成就欲和参与积极性。教学相长, 适时遴选一些科学前沿的最新动态和相关的研究课题, 以鼓励学生的创新精神。

另外, 海洋管理概论是一门应用性较强的课。先修课程包括化学海洋学、环境监测、环境管理、海洋物理学、海洋生物学、海洋生态学等, 内容涉及环境科学、计算机技术、管理学、经济学等多个学科领域, 同时海洋管理概论又是一个迅速发展的学科, 教学内容上需要结合各领域的发展, 不断补充更新。因此, 在讲到海洋资源管理、海洋环境管理、海洋科技及其产业化管理、海洋经济管理、海洋人力资源管理、海洋执法管理等章节内容时, 可以先给学生介绍基本的理论知识, 然后引导学生查阅相关新闻、国内外海洋管理网站和期刊, 培养学生的自主学习和研究性学习能力, 使学生了解海洋管理发展的新动向。让学生具备获取海洋管理最新信息和资料的初步技能以及依据文献撰写综述论文的综合能力。然后安排学生将所查阅的相关资料制作 PPT, 在课堂上进行讲解和展示。这样安排教学内容, 既能让学生掌握基本的知识点, 又能让学生了解到最新最前沿的海洋管理发展动态, 还能锻炼学生的资料收集、归纳、运用及表达的能力, 既保证了教学质量, 又提高了教学效果, 并且可以为学生毕业后从事相关的工作和学习打下良好基础。

2.4 推进理论与实践相结合的教学方法

在课程教学中, 适当安排行业人员举办讲座, 让学生真正了解海洋管理知识在行业中的应用。比如: 在讲到海洋环境管理时, 我们曾经尝试邀请地方海洋局管理人员、海洋环境监测中心工作人员及相关科研人员进行了“地方海洋管理”、“海洋环境监测”、“海洋濒危物种保护”等专题讲座。除了安排讲座外, 我们还尝试安排学生到海洋局各个部门参观, 邀请相关负责人员给学生进行现场讲解。另外, 还特别安排学生参观了当地海洋局的海洋执

法船, 了解海洋执法的工作内容和正常程序。这种理论与实践相结合的教学方法, 受到了学生的广泛欢迎, 取得了很好的教学效果。

2.5 改革考核形式

卷面考试虽然可以强化学生对基础知识的掌握, 但主要以知识点的记忆为主, 学生单纯的死记硬背式的应考方式也不利于培养学生的科研和创新能力。海洋管理概论作为一门应用性较强的学科, 单独采用试卷形式的考核方式很难反映学生对课程的掌握程度, 因此在课程考核中可以考虑增加平时成绩比例的方法, 比如将由原来占 30 % 的平时成绩提高到 50 %。50 % 的平时成绩可以通过考勤情况和专题讨论方式对学生进行考核评价。为了鼓励学生参与课堂专题的讨论, 我们还设置了额外的加分, 表现优异的学生给予最高不超过 5 分的额外加分。通过这种方式也可以有效激发了学生参与讨论的热情, 很好地调动了学生的积极性。另外, 在卷面考试时, 尽量减少客观题, 增加案例分析题, 以提高学生灵活运用所学知识的能力。

作为一门涵盖多学科知识体系的管理类课程, 相关学科的研究领域和研究成果在不断丰富。因此海洋管理概论课程内容也需要不断的更新和完善。随着社会对应用型高层次人才需求的不断增长, 如何培养更富竞争力的学生也是今后教学研究的热点问题, 相应的教学模式也将处于不断的探索之中。教学改革的需求也给授课教师提出了更高要求。课程教师要不断学习丰富自身的专业知识、提高科研能力和实践经验, 更新教学观念, 努力探索更加有效的教学模式, 力争为我国的海洋事业发展培养更多具有扎实理论知识和动手能力、思考能力的复合型人才!

参考文献

- [1]李文睿. 当代海洋管理与中国海洋管理史研究[J]. 中国经济社会史研究, 2007, 4: 91-96.
- [2]全国海洋洋台才发展中长期规划纲要(2010~2020 年). 国家海洋局, <http://max.book118.com/html/2016/0424/41214137.shtm>, 2016-10-30.
- [3]焦雨梅. 谈教材与高校人才培养的关系[J]. 辽宁医学院学报, 1999, 20(2): 95-96.

(本文文献格式: 吴海萍, 于学颖, 彭重威, 等. 《海洋管理概论》课程教学改革初探[J]. 广东化工, 2016, 43(23): 148-149)

(上接第 152 页)

节课的重点和难点, 通过预习使学生初步掌握对映异构体的涵义, 初步了解左旋体、右旋体、外消旋体性质上的差异, 并初步学会对映异构体的判断方法。问题(7)、(8)是考查学生对知识的综合运用能力, 也是对学生自主学习能力的训练与提高。

3.2 收集资料, 讨论交流

在进行讨论交流之前, 我们先按成绩高、中、差互相搭配的原则组织我班 40 位同学分成 8 个小组, 每组的组长、记录人与报告人轮流担任。分好组后, 各小组成员通过预习课本、观看视频课件、网上查阅文献等多种途径收集资料, 并与小组成员分享, 课前在组长的组织下进行交流讨论, 在交流讨论中产生的新问题再重新查找资料, 共同协商解决问题的途径和方法。

在课堂讨论阶段, 我们先安排了自由问答时间, 小组之间互相提问, 互相回答。提问的问题不仅有课前教师给出的, 还有学生自己提出的问题, 如在互相提问回答了“什么是旋光性、手性、对映异构体”的问题后, 有同学又提出了“手性、旋光性与对映异构体之间有什么关系”的问题, 在讨论了“手性碳”的概念后, 同学们又提出“若化合物分子中含有手性碳, 则分子一定对映异构体”的问题, 等等。在相互问答阶段, 同学们争先恐后, 积极提问, 踊跃回答, 气氛热烈, 不仅解决了教师提出的问题, 而且还延伸出了更深刻的问题, 这不但加深了学生对知识的理解, 而且培养了学生的思维创新能力, 同时也提高了表达能力与交流能力。自由问答期间, 教师要控制好现场, 防止学生的提问偏离主题。自由问答结束后, 教师根据学生讨论交流的情况, 对学生问答过程中解决不好或没有解决的问题创设新的问题情景进行引导、辅导同学们再行讨论, 最终解决问题。比如, “手性碳与对映异构体之间的关系”问题, 有的同学认为“有手性碳就一定有对映异构体”, 另一些同学则认为没有那么绝对, “有手性碳也不一定有对映异构体”, 这时, 我们先引导学生回答“怎样判断一个化合物是否有对映异构体”, 再看这个判断方法与手性碳之间是否有关系。经过同学们的自由提问后, 我们发现教学中涉及的知识点学生都基本提到, 最后教师再强调总结本节内容的重点、难点知识。整个讨论过程, 学生的自主学习能力与构建自我知识框架的能力得以培养与提高。

3.3 课后总结与评价

课后, 我们对整个教学活动中学生的表现进行了点评, 对优秀的学生加以肯定, 对能力较差的学生给予鼓励, 增强学生学习的信心和热情, 并积极鼓励和引导学生去探索和解决问题, 增强学生的积极性和主动性。我们还对教学中存在的问题与不足进行反思, 在今后的教学中加以改进。同时, 我们还要求学生要对自己在学习过程中的表现进行自我评价, 明确自己学到了什么知识, 获得了什么技能, 培养了哪些能力。

结束语

PBL 教学法以问题为中心, 以学生为主体, 以教师为主导, 以讨论为形式, 这种学习方法极大地调动了学生学习的主动性与创造性, 发挥了学生的主体作用, 提高了学生的自学能力、科学探究能力、沟通交流能力和团队协作等能力。实践证明, 将 PBL 教学法应用到有机化学的教学中, 能有效地提高课堂教学效果。

参考文献

- [1]Tina L Overton, Christopher A Randles. Beyond problem-based learning: using dynamic PBL in chemistry[J]. Chemistry Education Research and Practice, 2015, 16: 251-259.
- [2]Lloyd M Mataka, Megan Grunert Kowalske. The influence of PBL on students self-efficacy beliefs in chemistry[J]. Chemistry Education Research and Practice, 2015, 16: 929-938.
- [3]栗立丹, 杨芳, 戴得蓉, 等. PBL 教学法在食品专业有机化学实验教学中的应用[J]. 广州化工, 2016, 44(11): 238-239.
- [4]王羽, 宋家虎, 王裔端, 等. 运用 PBL 教学方法培养学生自主学习能力[J]. 现代医药卫生, 2015, 31(22): 3496-3497.
- [5]张海龙, 丁宏伟, 王春玲, 等. PBL 教学法在发酵工程课程教学中的应用[J]. 微生物学通报, 2015, 42(11): 2251-254.

(本文文献格式: 温俊峰, 刘曰涛, 霍文兰. PBL 教学法在有机化学教学中的应用[J]. 广东化工, 2016, 43(23): 152)